МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Комплексная цель дисциплины – содействие овладению бакалавром универсальными и общепрофессиональными компетенциями в области иноязычного образования, подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя иностранных языков в период педагогических практик и будущей профессиональной педагогической деятельности в чреждениях образования и формирование необходимых для осуществления этой деятельности базовых компетенций, что требует профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения учащихся иностранному языку в контексте современных концепций иноязычного образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования в предметных областях «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Педагогика», «Психология».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению следующих видов практик: «Учебная практика, языковая практика»; «Учебная практика, языковая практика по первому языку»; «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»; «Производственная практика, ранняя преподавательская практика»; «Производственная практика, преподавательская практика»; «Производственная практика, научно-исследовательская работа»; «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика»; «Производственная практика, научно-исследовательская работа», а также к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» является также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового цикла (практическая фонетика, практическая грамматика, лексикология, стилистика, практика устной и письменной речи изучаемого языка), лингвострановедением и страноведением страны изучаемого языка.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– информационной культурой, необходимой современному учителю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования

и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ

по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений задачи (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4).
– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);
– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4, индикаторы – 1, 2).
– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5, индикаторы – 1, 2, 3);
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3);
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);
– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 15 зачётных единиц (405 час.)
Контактная работа 195,91 час.
Самостоятельная работа 209,09 час.
Практическая подготовка 234 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.		5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	40,5	13,5	27	12	18	12	17	12	28,25	12	18
Лабораторные работы					12							
Практические занятия	27		13,5		12		12		13,5		24	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы							2,67	10				
Защита курсовой работы							0,33	-				
Зачёт									0,25	-		
Групповые консультации перед экзаменом			1,5	-							1,5	-
Экзамен			0,33	25,17							0,33	25,17
Всего	40,5	40,5	28,83	52,17	36	18	27	27	25,75	28,25	37,83	43,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Модуль 1: Теоретические основы обучения ИЯ							
1	Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.	4	1,5			8	Текущий контроль 1 (Устное
2	Цели и задачи обучения ИЯ	4	3			8	
3	Содержание обучения ИЯ. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ.	4	3 (1,5 ПП)		9 ПП	8 (7,5 ПП)	

4	Современные принципы обучения ИЯ	4	3 ПП		9 ПП	8 (6 ПП)	сообщение, беседа)
5	Способы, методы и средства обучения ИЯ. Методы исследований в методике обучения ИЯ.	4	3 ПП		9 ПП	8,5 (7,5 ПП)	Текущий контроль 2 (Устное сообщение, беседа)
Всего		4	13,5 (7,5 ПП)		27 (27 ПП)	40,5 (21 ПП)	
Модуль 2: Обучение аспектам ИЯ							
6	Произносительная сторона речи. Формирование орфоэпической компетенции.	5	3		1,5 ПП	6 (1,5 ПП)	
7	Лексическая сторона речи. Формирование лексической компетенции.	5	3		1,5 ПП	6 (1,5 ПП)	
8	Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции.	5	1,5 ПП		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	Текущий контроль 1 (Тестирование)
Модуль 3: Обучения видам речевой деятельности							
9	Формирование компетенций говорения. Обучение устной медиации.	5	1,5 ПП		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	
10	Формирование компетенций аудирования. Обучение устной медиации.	5	1,5 ПП		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	
11	Формирование компетенций чтения. Медиация в связи с чтением.	5	1,5 ПП		3 ПП	3 ПП	
12	Формирование компетенций письменной речи. Обучение письменной медиации.	5	1,5 ПП		3 ПП	3 ПП	Текущий контроль 2 (Разработка рабочих листов)
Всего		5	13,5 (7,5 ПП)		13,5 (13,5 ПП)	27 (13,5 ПП)	Промежуточный контроль, экзамен (Устное сообщение, беседа, разработка рабочих листов)
Модуль 4: Контроль в обучении ИЯ							
13	Виды и функции контроля в обучении ИЯ. Контроль и самоконтроль.	6	1,5	1,5 ПП	1,5 ПП	3	
14	Способы и формы контроля овладения языковыми и коммуникативными компетенциями.	6	1,5	1,5 ПП	1,5 ПП	3	
15	Языковой портфель. ГИА и	6	1,5	1,5	1,5	3	Текущий

	ЕГЭ по ИЯ: Содержание и требования		ПП	ПП	ПП	ПП	контроль 1 (Разработка тестовых заданий)
Модуль 5: Урок ИЯ в школе							
16	Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация.	6	1,5 ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	3	
17	Социальные формы взаимодействия и формы работы на уроках иностранного языка.	6	3 (1,5 ПП)	3 ПП	3 ПП	3 ПП	
18	Тематическое и поурочное планирование. Планирование урока. Конспекты уроков.	6	3 ПП (1,5 ПП)	3 ПП	3 ПП	3 ПП	Текущий контроль 2 (Разработка планов и конспектов уроков)
Всего		6	12 (6 ПП)	12 (12 ПП)	12 (12 ПП)	18 (9 ПП)	
Модуль 6: Внеклассная работа по ИЯ							
19	Содержание и формы внеклассной работы по ИЯ	7	1,5		1,5 ПП	3 ПП	
Модуль 7: Современные УМК по ИЯ							Текущий контроль 1 (Разработка сценария внеклассного мероприятия)
20	Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа. Аудио-визуальные средства обучения.	7	3		3 ПП	3,5 (3 ПП)	
Модуль 8: Стандарты и программы по ИЯ							
21	Стандартизация языкового образования. Система уровней владения ИЯ в языковом образовании.	7	1,5		1,5 ПП	3,5 (3 ПП)	
22	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к уроку иностранного языка.	7	3 ПП		3 ПП	3,5 (3 ПП)	Текущий контроль 2
23	Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком	7	3 ПП		3 ПП	3,5 (3 ПП)	
Всего		7	12 (6 ПП)		12 ПП	17 (15 ПП)	
Модуль 9: Современные технологии обучения ИЯ							

24	Проблема ошибок учащихся и пути их исправления	8	4 (2 ПП)		3,5 ПП	9,5 (3,5 ПП)	Текущий контроль 1 (Устное сообщение, беседа)
25	Использование аудиовизуальных нформационно-коммуника-ционных средств в обучении ИЯ	8	4 (2 ПП)		5 ПП	9,5 (5 ПП)	
26 Креативные подходы к обучению ИЯ. Игры и музыка на уроках ИЯ. Проектная методика в обучении ИЯ.		8	4 (2 ПП)		5 ПП	9,25 (5 ПП)	Текущий контроль 2 (Практические задания)
Всего		8	12 (6 ПП)		13,5 (13,5 ПП)	28,25 (13,5 ПП)	Промежуточный контроль, зачет (разработка индивидуального проекта по иностранному языку)
Модуль 10: Межкультурное обучение иностранным языкам							
27	Страноведение в обучении ИЯ	9	1,5		3 ПП	3 ПП	
28	Межкультурная компетенция	9	3 (1,5 ПП)		6 ПП	3 ПП	Текущий контроль 1 (Устное сообщение, беседа)
29	Социокультурная компетенция	9	3 (1,5 ПП)		6 ПП	3 ПП	
Модуль 11: Обучение ИЯ в профильной школе							
30	Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе	9	1,5 (1,5 ПП)		3 ПП	3	Текущий контроль 2 (Тестирование)
Модуль 12: Профессиональная деятельность учителя ИЯ							
31	Профессиональные компетенции учителя/ преподавателя ИЯ	9	1,5 (1,5 ПП)		3 ПП	3	
Модуль 13: История методики обучения ИЯ							
32	Обзор истории развития зарубежной и отечественной методики обучения ИЯ	9	1,5		3 ПП	3	
Всего		9	12 (6 ПП)		24 (24 ПП)	18 (9 ПП)	Промежуточный контроль, Экзамен (Аттестационная работа)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1: Теоретические основы обучения ИЯ

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.

Методика об обучении иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики − изучение процесса обучения иностранным языкам как средству коммуникации, средству воспитания и образования. Методы исследования − ретроспективный объективно-критический анализ теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной школе, современного состояния преподавания иностранного языка ,наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, их взаимосвязь в научно-методических исследованиях.

Методические понятия: принцип, метод, методическая система.

2. Цели и задачи обучения ИЯ.

Формирование «вторичной языковой личности/second language identity» как глобальная цель обучения иностранным языкам. Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в их единстве. Многоязычие как тенденция и цель современного языкового образования. Соответствие целей обучения ключевым компетенциям владения иностранным языком. Понятие языковых и коммуникативных компетенций. Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений.

Основные категории: цели, условия.

3. Содержание обучения ИЯ. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ.

Содержание обучения. Разные точки зрения на компоненты содержания. Лингвистический, психологический и методологический, социокультурный компоненты содержания обучения ИЯ. Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции. Проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком. Отбор ситуаций для обучения устной речи, типовых текстов для разных видов чтения.

Основные категории: содержание обучения

4. Способы, методы и средства обучения ИЯ. Методы исследований в методике обучения ИЯ.

Понятие способов, методов и средств обучения ИЯ. Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Современные мультимедийные средства. Их методическая характеристика. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.

Основные методы исследований в области методики обучения ИЯ: анализ, наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.

Основные категории: средства, методы, система обучения – в дидактике и методике преподавания иностранных языков.

5. Принципы обучения ИЯ и стратегии учения.

Понятие «принцип обучения». Дидактические (сознательности, доступности, наглядности, активности и др.) и специфические методические (коммуникативности, культуросообразности /социокультурный принцип, устной основы, опоры на родной/ первый иностранный язык принципы обучения иностранному языку, Межкультурное

обучение ИЯ. Специфика общедидактических принципов при обучении ИЯ. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Типы стратегий учения.

Основные категории: принцип, стратегия, коммуникативность, речевая активность, диалог культур.

Модуль 2: Обучение аспектам ИЯ

6. Произносительная сторона речи. Формирование орфоэпической компетенции.

Понятие и содержание орфоэпической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки. Характеристика тренировочных упражнений. Контроль овладения произносительной стороной речи

7. Лексическая сторона речи. Формирование лексической компетенции.

Понятие и содержание лексической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Методическая типология лексики. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их семантизации. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Контроль овладения лексической компетенцией.

8. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции.

Понятие и содержание грамматической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Индуктивный и дедуктивный подходы к формированию грамматических навыков. Продуктивный и рецептивный грамматический минимумы. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Модуль 3: Обучения видам речевой деятельности

9. Обучение говорению.

Понятие речевой деятельности и ее структура. Формы речи и формы общения. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Речевые интенции и речевые действия. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Стратегии овладения говорением. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности коммуникативной компетенции. Понятие медиации (языкового посредничества) как вида речевой деятельности. Обучение устной медиации. Модерация и презентация в обучении говорению. Специфика обучения говорению в начальной школе.

10. Обучение аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности и его роль в практическом овладении и владении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Виды аудиотекстов. Степень аутентичности аудиотекстов. Стратегии овладения аудированием. Роль аудиовизуальных средств при обучении аудированию. Способы контроля сформированности аудитивных навыков и умений. Обучение устной медиации. Специфика обучения аудированию в начальной школе.

11. Обучение чтению.

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Стратегии овладения чтением. Способы контроля понимания прочитанного. Устная и письменная медиация в связи с чтением. Специфика обучения чтению в начальной школе.

12. Обучение письму и письменной речи.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика письменного общения. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Орфографическая компетенция (графика, орфография) и способы ее формирования. Обучение видам и формам собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Стратегии овладения письменной речью. Креативное письмо. Требования к уровню владения письменной речью в школе и формы ее контроля. Обучение письменной медиации. Специфика обучения письму и письменной речи в начальной школе.

Модуль 4: Контроль в обучении ИЯ

13. Виды и функции контроля в обучении ИЯ. Контроль и самоконтроль.

Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок.

14. Способы и формы контроля овладения языковыми и коммуникативными компетенциями.

Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Виды тестов по ИЯ. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Критерии оценки сформированности языковой и коммуникативной компетенции в контексте Общеевропейских компетенций владения ИЯ. Языковой портфель и контроль овладения/владения ИЯ. ЕГЭ и ГИА по ИЯ:.требования к содержанию, организации и проведению.

Модуль 5: Урок ИЯ в школе

15. Урок как основная единица учебного процесса по ИЯ.

Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урок ИЯ и его организация. Нетрадиционные формы урока ИЯ. Социальные формы взаимодействия учителя и учащихся и формы работы на уроке (фронтальная, индивидуальная, парная групповая). Соотношение упражнений и заданий. Речевое общение на уроке ИЯ.

16. Планирование урока.

Постановка и формулирование целей урока(промежуточные цели, глобальные цели). Отбор содержания и аудиовизуальных средств обучения. Отбор речевых стимулов. Формы и виды плана-конспекта. Тематическое и поурочное планирование.

Модуль 6: Внеклассная работа по ИЯ

17. Содержание и формы внеклассной.

Цели и задачи внеклассной работы по ИЯ. работы по ИЯ. Учет личностных потребностей при отборе содержания и форм внеклассной работы. Досуговая и познавательно-коммуникативная деятельность в рамках внеклассной работы: клубная работа, театральная деятельность, творческие мастерские, научно-исследовательская работа

Модуль 7: Современные УМК по ИЯ

18. **Отечественные и зарубежные УМК** для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений. Критерии их анализа. Сравнительный анализ

отечественных и зарубежных УМК. Аутентичность и культуроориентированность отечественных УМК по ИЯ.

Модуль 8: Стандарты и программы по ИЯ

19. Стандартизация языкового образования

Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к уроку иностранного языка. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Модуль 9: Современные технологии обучения ИЯ

20. Проблема ошибок учащихся и пути их исправления

Виды и характер ошибок. Влияние ошибок на процесс овладения учащимися иностранным языком. Ошибка как фактор демотивации. Приемы исправления ошибок. Работа над ошибками.

21. Аудиовизуальные и информационно-коммуникационные средства в обучении ИЯ

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Использование аудио- и видеоподкастов в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ. Самостоятельное изучение ИЯ с помощью Интернет.

22. Креативные подходы к обучению ИЯ. Игры на уроках ИЯ

Креативность в обучении ИЯЮ креативное письмо, креативное чтение. Игры в обучении ИЯ- их роль и методические функции. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры.

23. Проектная методика в обучении ИЯ

История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в обучении. Этапы над проектом. Виды проектов в обучении ИЯ. Интеграционные возможности проектной методики.

Модуль 10: Межкультурное обучение иностранным языкам

24. Страноведение в обучении ИЯ

Декларативные знания о мире и странах изучаемого языка. Страноведение и кульура на уроках иностранного языка. От страноведения к межкультурной компетенции.

25. Межкультурная компетенция

Межкультурные знания (знание и понимание сходства и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка, регионального и социального разнообразия обеих стран). Межкультурные навыки и умения. Стереотипы и их преодоление.

26. Социокультурная компетенция

Социокультурные знания (овседневная жизнь, условия жизни, межличностные отношения, система ценностей, этикет и ритуалы, традиции и обычаи). Навыки и умения применения социокультурных знаний в межличностной коммуникации.

Модуль 11: Обучение ИЯ в профильной школе

25. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе

Цели, содержание и технология обучения ИЯ как профильному предмету в филологическом профиле. Возможные направления и формы интеграции ИЯ с другими предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов. Отбор содержания и технология проведения элективных курсов по ИЯ. Требования к уровню овладения ИЯ в профильных школах.

Модуль 12: Профессиональная деятельность учителя ИЯ

26. Профессиональные компетенции учителя/ преподавателя ИЯ.

Профессиональные знания и интегративные умения преподавателя ИЯ. Личностные, творческие, коммуникативные качества учителя/преподавателя ИЯ. Педагогическая

толерантность. Профессиональная рефлексия. Особенности взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения.

Модуль 13: История методики обучения ИЯ

24. Этапы становления и развития методики обучения ИЯ

Обзор истории развития зарубежной и отечественной методики обучения ИЯ. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Аудиовизуальный и аудиолингвальный метод. Сознательно-сопоставительный метод. Интенсивные методы. Представители методических школ прошлого и настоящего: Я.А. Коменский, М. Берлиц, Г. Пальмер, М. Уэст, Л. В. Щерба, И. В. Рахманов, Е. И. Пассов, Г. Китайгородская

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- проблемного обучения;
- проектная технология;
- рейтинговая технология;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- активные методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/;

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Интерактивные информационные технологии.
- Технологии Веб 2.0.
- Мобильные технологии
- Технологии визуализации

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий;
2) рабта с Интернет-ресурсами;
3) подготовка устного сообщения по изучаемой теме;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/, Университетская библиотека online http:// http://www.rucont.ru/ , Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль 1 и 2 проводится в форме устного сообщения/устной беседы, выполнения практического/ творческого задания, написания курсовой работы.

Текущий контроль оценивается по следующим критериям:

Устное сообщение/устная беседа

5 баллов ставится за правильный ответ в полном объеме, раскрыты все аспекты представляемого методического явления, приведены убедительные примеры.

4 балла выставляется за правильный ответ, снабженный достаточными методическими примерами. Допускается упущение несущественного аспекта представляемого методического феномена.

3 балла ставится за неполный ответ, в котором, однако, раскрыта сущность методического явления. На наводящие вопросы преподавателя студент не дает убедительного ответа. Допускается отсутствие нескольких важных примеров.

2 балла выставляется, если студент может объяснить в минимальном объеме методическое явление явление/методический термин и не приводит примеры.

1 балл ставится, если студент делает грубые ошибки как в передаче методического явления, так и в примерах. Ответ дается в минимальном объеме.

Практическое/творческое задание

5 баллов ставится за правильный ответ в полном объеме, раскрыты все аспекты представляемого методического явления, приведены убедительные примеры, студент демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

4 балла выставляется за правильный ответ, снабженный достаточными методическими примерами. Допускается упущение несущественного аспекта представляемого методического феномена. Студент демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

3 балла ставится за неполный ответ, в котором, однако, раскрыта сущность методического явления. На наводящие вопросы преподавателя студент не дает убедительного ответа. Допускается отсутствие нескольких важных примеров. Студент демонстрирует элементы творчества к выполнению задания.

2 балла выставляется, если студент может объяснить в минимальном объеме методическое явление явление/методический термин и не приводит примеры. Творческий подход отсутствует.

1 балл ставится, если студент делает грубые ошибки как в передаче методического явления, так и в примерах. Ответ дается в минимальном объеме. Творческий подход отсутствует.

Курсовая работа выполняется в соответствии установленными требованиями и оценивается по правилам рейтинговой системы.

Студент может получить по результатам текущей работы оценку «зачтено» при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины
- успешного прохождения текущего контроля 1 и 2.

Если студент не набрал нужного количества баллов (не справился с заданиями текущего контроля / не выполнил какие-либо виды работ), он обязан явиться в обязательном порядке на зачет/экзамен.

На зачете и экзамене по дисциплине контролируемые компетенции проверяются следующими оценочными средствами:

5 семестр – экзамен – тестирование, разработка рабочего листа

8 семестр – зачет – разработка индивидуального проекта

9 семестр – экзамен – аттестационная работа

Критерии оценивания:

Тестирование предполагает 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл

Разработка рабочего листа

Рабочий лист предполагает реализацию следующих учебных приемов/действий учащихся: наблюдение / выявление – тренировка – систематизация – применение – рефлексия

Предметным содержанием рабочих листов может быть лексика, грамматика, орфография и все виды речевой деятельности.

Шаблон рабочего листа

Разработчик_____

Целевая группа (класс, языковой уровень) _____

Тема /Предметное содержание __ _____

Конкретные учебные цели:

Промежуточная/ые цель/и:

Учащиеся знают……..

Учащиеся умеют ……

Глобальная цель

Учащиеся могут …….

Шаг 1: наблюдение, сравнение и выявление упражнения

Шаг 2: тренировка упражнения

Шаг 3: систематизация /выведение правила, закономерности

Шаг 4: применение задание/я

Шаг 5: рефлексия (что было интересно/неинтересно, легко/трудно; что я теперь знаю/умею/могу)

Критерии оценивания:

13-15 баллов ставится за рабочий лист в полном объеме, раскрыты все аспекты представляемого языкового/речевого явления, оформлен в соответствии с требованиями.

10-12 баллов выставляется рабочий лист в полном объеме, допущены несущественные ошибки, оформлен в соответствии с требованиями.

7-9 баллов ставится за неполный рабочий лист, в котором, однако, раскрыта сущность языкового/речевого явления. На наводящие вопросы преподавателя студент не дает убедительного ответа.

4-6 балла выставляется, если рабочий лист оформлен не полностью, имеются существенные ошибки.

1-3 балла ставится, если студент делает грубые ошибки в оформлении и содержании рабочего листа. Ответ дается в минимальном объеме.

Индивидуальный проект:

Группа студентов делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа разрабатывает индивидуальный творческий проект по одной из актуальных образовательных проблем (например, «Межкультурный диалог на уроке иностранного языка», «Игровая деятельность на уроке иностранного языка», «Обучение речевому этикету на иностранном языке», «Музыка в обучении иностранному языку», «Нетрадиционные формы организации урока иностранного языка» и др.)

В проекте должны быть отражены следующие разделы:

- Название проекта.
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Анализ состояния проблемы.
- Содержание проекта.
- Формы методы и средства реализации проекта.

На зачете каждая подгруппа выступает с презентацией проекта (продолжительностью до 7 минут, представители других подгрупп задают вопросы, анализируют содержание выступления, формулируют предложения по улучшению проекта.) При выставлении оценки учитывается роль каждого обучающегося в разработке и защите проекта.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

27-30 баллов ставится, если раскрываемая проблема представлена полностью; проведен анализ проблемы на основе изучения опыта работы учителей иностранного языка; выводы частично или полностью обоснованы; представляемая информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями, систематизирована, последовательна и логически связана; использованы профессиональные термины; цель проекта достигнута, все задачи реализованы, использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

22-26 баллов ставится, если раскрываемая проблема представлена полностью; проведен анализ проблемы на основе изучения опыта работы учителей иностранного языка; выводы частично обоснованы; представляемая информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями, систематизирована, последовательна и логически связана; использованы профессиональные термины; цель проекта достигнута, поставленные задачи в основном реализованы, использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); имеются незначительные ошибки в представляемой информации;

17-21 баллов ставится, если раскрываемая проблема представлена не полностью; анализ проблемы на основе изучения опыта работы только одной образовательной организации; выводы частично обоснованы; представляемая информация не структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями, логика представления материала нарушена; использование профессиональных терминов носит эпизодический характер; цель проекта частично достигнута, задачи реализованы не все, не использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); имеются не более 3 ошибок в представляемой информации.

Менее 17 баллов ставится, если раскрываемая проблема не представлена полностью; отсутствуют обоснованные выводы; представляемая информация логически не связана; не использованы профессиональные термины; не использованы внутренние ресурсы информационной технологии (PowerPoint); цель проекта не достигнута, задачи в основном не реализованы; нет ответов на вопросы.

Аттестационная работа – проводится в форме компьютерного тестирования. Студентам предлагается 30 вопросов, дается 45 минут на ответы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте/экзамене.

Оценка на зачёте/экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
3. Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе : учебное пособие / З. Н. Никитенко, Н. Д. Гальскова. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с.

- дополнительная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
2. Гурчикова, А.С. Области применения новых информационных технологий / А.С. Гурчикова. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 96 с. : табл. - ISBN 978-5-504-00071-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456
3. Евдокимова, М.Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities : монография / М.Г. Евдокимова. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 435 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-5-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2000. - 264 с.
5. Москалева, И. С. Организация самостоятельной работы по курсу "Теория и методика обучения иностранным языкам" на основе новых информационных технологий : учебно-методические материалы / И. С. Москалева, С. К. Голубева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 46 с.
6. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие : в 2-х ч. Ч. 1 : Материалы для преподавателя / И. С. Москалева ; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 64 с.
7. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие : в 2-х ч. Ч. 2 : Материалы для студентов / И. С. Москалева ;

Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 52 с.
8. Москалева, И. С. Формирование интегративных профессиональных умений учителя иностранного языка : учебное пособие / И. С. Москалева, И. А. Валеева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 82 с.
9. Москалева, И. С. Формирование профессиональной готовности учителя иностранного языка к педагогической деятельности : монография / И. С. Москалева ; Федеральное агентство по образованию, Московский педагогический государственный университет. - Москва : Прометей, 2005. - 210 с.
10. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка : монография / И.С. Москалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843
11. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. - 7-е изд. ; стер. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 528 с.
12. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402
13. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
14. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики : учебное пособие для студентов филологических факультетов / Л. В. Щерба ; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2003. - 162 с.

Интернет-ресурсы:
http://www. hueber.de
http://www. telc.net.
http://www. franklang.ru
http://www. alleng.ru
http://www.linse.uni-essen.de
http://www.dw-world.de
http:// www. teachingenglish.org.uk
http:// www.uoregon.edu

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

- Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
- Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет

Видеозаписи уроков и фрагментов уроков (фонд кафедры)

Учебные видеокурсы (фонд кафедры):

- Leaning English Sept 2004 The international newsletter about learning English with BBC World Service CD-ROM – British Council, London 2004
- Opp-Beckman, Leslie Shaping the Way WE Teach English DVD Set – Washington, 2006
- Larse-Freeman, Diane . Language Teaching Methods DVD Set – Washington, 1990

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

Авторы рабочей программы дисциплины:

В.М. Курицын, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

« 15 » мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная учебная деятельность студентов является важнейшей составляющей всего процесса обучения. В процессе самостоятельной деятельности формируется приоритетная ориентация на овладение способами образовательной деятельности. Образовательный продукт имеет личностный характер. Это означает, что содержание самостоятельной работы должно иметь для студента личностный смысл, а не задаваться «извне». Сформировать у студента отношение к изучению иностранного языка как творческому процессу помогает направленность на личностный образовательный продукт.

Важным условием освоения дисциплины «Методика обучения предметам (Иностранный язык)» является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов для профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовки студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики и будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинары и практические занятия, лабораторные занятия, курсовая работа, бакалаврская работа, педагогическая практика.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы.

Задачей лабораторных и практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения ИЯ, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления.

Важное место занимает организация самостоятельной работы студентов, самостоятельное чтение и анализ научно-методической и учебно-методической литературы, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионального портфеля, в состав которого входят: творческие проекты уроков и фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, образцы контрольных и тестовых заданий, описание ситуаций общения, речевые стимулы, мультимедийные презентации, конспекты уроков.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов при подготовке сообщений на семинарских занятиях, при написании курсовых работ.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Просмотрите видеозапись урока/фрагмента урока и сделайте его анализ
2. Разработайте упражнения на формирование интонационных навыков
3. Подберите слова по теме «Школьные принадлежности» и разработайте 3-5 упражнений на усвоение этих слов.
4. Предложите 2-3 упражнения на узнавание временной формы ……
5. Предложите 2-3 упражнения по обучению монологического высказывания на тему …..

6. Разработайте 3-5 упражнений по обучению диалогической речи в ситуации «Как пройти…»

7. Разработайте вопросы к тексту «…….» для проверки понимания его содержания.

8. Предложите тестовые задания для проверки понимания содержания прочитанного текста «…»

9. Разработайте 1-2 задания для проверки понимания прослушанного текста

10. Разработайте задания для обучения написанию личного письма

11. Предложите содержание и разработайте упражнения для фонетической зарядки на звуки ….

12. Предложите способы семантизации следующих слов …….. и составьте упражнения для их первичного усвоения

13. Разработайте упражнения игрового характера для усвоения правописания слов …..

14. Разработайте креативные задания для работы над содержанием текста …..

15. Предложите тему проекта и план работы над проектом (групповая работа)

16. Проанализируйте социокультурный аспект учебника «……»

17. Разработайте проект урока «Встреча культур» (групповая работа)

18. Разработайте сценарий одного из традиционных праздников страны изучаемого языка (групповая работа)

19. Предложите план проведения конкурса/олимпиады по иностранному языку

20. Составьте смысловые вербальные опоры для высказывания по теме «……»

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности использования ролевых игр на уроке иностранного языка в средней школе.
2. Проектная методика и ее использование в обучении иностранному языку в средней школе.
3. Социокультурные компетенция и её формирование в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Содержание межкультурной компетенции и ее формирование в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
5. Организация и предметное содержание коммуникации на уроках иняз на начальной ступени средней школы.
6. Взаимосвязь социальных форм работы на уроке иностранного языка с учебными упражнениями и заданиями.
7. Формирование грамматической компетенции учащихся на уроках иностранного языка в средней школе.
8. Содержание межкультурной компетенции и ее формирование в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
9. Иноязычная лексическая компетенция и ее формирование в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.
10. Приемы обучения орфографии на уроках на уроках иностранного языка в школе.
11. Роль визуализации процесса обучения иностранному языку в средней школе.
12. Приемы работы с песенным материалом в обучении иностранному языку в средней школе.
13. Взаимосвязь социальных форм работы на уроке иностранного языка с учебными упражнениями и заданиями.

14.Социокультурные особенности обучения письменной речи на иностранном языке в средней школе.
10. Технология овладения аудированием в условиях школьного иноязычного образования.
11. Технология овладения говорением в монологической форме в условиях школьного иноязычного образования.
12. Технология овладения говорением в диалогической форме в условиях школьного иноязычного образования.
13. Технология овладения чтением в условиях школьного иноязычного образования.
14. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в средней школе.
15. Современные технологии контроля уровня сформированности компетенций владения и овладения иностранным языком.
16. Особенности иноязычного образования на начальной ступени средней школы.
17. Технология формирования самооценки и учебно-познавательной деятельности по иностранному языку учащихся средней школы.
18. Метод проектов и его использование в обучении иностранному языку в средней школе.
19. Стратегии овладения иностранным языком и их формирование в учебном процессе в средней школе.
20. Понятие вторичной языковой личности и ее формирование в учебном процессе по иностранному языку в средней школе.